

செந்தமிழக் கல்லூரி



தேசியத் தாங்கட்டுப்பாடுக் கல்லூரி
மதுவர் காமராசன் பல்கலைக்கழகத்தின் கிளைக்கப்பொறுத்துத்

54, தமிழ்ச் சங்க எண், மதுவ - 625 001 போகுத் தேவைக்கு விரிவாக விற்கிறது.

- ◆ ஸின் தின்சீம் ◆ கிளைக்கு ஶீலாந்து
- ◆ ஸின் தின்சீம் ◆ முனிச் சுப்பிரமணியன்
- ◆ ஸி. எஸ். தமிழ்நாட்டுமான நியுநியின் பிரிவு

நள்ளேகாலை

தினைப்பாது



சிறப்பு அம்சநிகே

மாணவங்களுக்குக் கணினிப் பயிற்சி, யோகா மற்றும் தியாகப் பயிற்சி, ஒவைக்கலை மற்றும் கல்வியிலும் பயிற்சி, இசைக்கலையும் பயிற்சி, பலப்பாக்கத் தின், விரிவிலையாளர் தேசியத் தேர்தல் பயிற்சி மொத்தங்களில் தீர்ப்புப் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது.

செம்மொழிக் தீட்டத்தின் கீழ் பலரி வாய்ப்புக்கள் உள்ளன முதல்வர் க.விஜயகாந் தீர்ப்பு முதல்வர் க.விஜயகாந் தீர்ப்பு முதல்வர் பொறுப்பு, எந்தமிழ் கல்லூரி

அனுப்பர்,	From
செயலாளர்	SECRETARY
மதுவராத் தமிழ்ச் சங்கம்,	Madurai Tamilsangam
மதுவரா - 625 001	Madurai - 625 001
	TAMILNADU, INDIA

பெறுநர்கள்,

(புதுவைகளின் உ...தருப்படிக்கலை
2/304, உட்டப்பாடு ராதாகிருஷ்ணன் தெரு,
குறியீட்டு பகுதி, மதுவரா - 625 001
நிரப்புமலைப்பாடு, மதுவரா - 625 014.



AC73 08580002
625001 07012016
BPP1
POS DATE
INDIA
POSTAGE
P140750

திருவள்ளுவர் ஆண்டு 2045

செப்டம்பர் - 2015

காந்த்தமிழ்

தீவுகள் திதம்

தொகுதி : 109
பகுதி : 09

விலை ரூ.10/-

மதுவர் தமிழ்ச் சும்க வெளியீடு



வெளியிடுவார் : ச.மாரிம்பாப்பா ம.ஆ.பி.வெளியீடு மதுவர் தமிழ்ச் சும்கம், மதுவரா - 1 போகுத் தேவைக்கு விரிவாக விற்கிறது.
தமிழ்நாடு : திருவள்ளுவர், ராஜாகாந் தீரு, மதுவ - 20, சென்ற-4874 45403
ஏச்குகம் : வெய்யெட் விவாதிகள், காமராஜனாலை, மதுவரா-9.

பாருளாடக்கம்

இதழ் மனம்

1. கவுடலியூம் முப்பாலூம் போசிரியர் தி.முருகரத்தனம்
2. பார்சிக்கவிளீன் வெண்ணிய பழுவைக் கடுத்துக்கள் முணவைர் கோ.விசயாகவலர்

7 15

3. பொ. க.வெள்ளைவாயனோரின் வெள்காப்பியப் புறத்திலையியல் உனர் இன்திமன் முணவைர் உ.கருப்பத்தேவள்

22

கவுடலீய அரசுநிதி என்பது அரசுனிடைய வெற்றிக்கும் அவனுடைய நலத்திற்கும் உரிய பாதுகாப்பான கோட்பாடுகளை விளக்கும் பழைய சாத்திரம் என்பதும் காலத்திற்கு ஒவ்வொத் மன்னனுக்குக் கைக்காட்டியாக அமைந்துள்ளதைத் தெளிவுபடுத்துகின்றார். அது மக்கள் நல அரசுக்கு ஒவ்வாத நடைமுறைகளைப் பேசும் மறம் சுறும் நாலே அன்றி அறம் சுறும்நால் அல்ல என்பதும் விளக்கப்படுகிறது. திருக்குறள் பழைய சாத்திரப் பழஞ்சுரக்குகளை வடநால்க்களைத் தமுவி வடநாட்டிலிருந்து இறக்குமதி செய்து தன்னகத்தே கொண்டு விளக்கவில்லை. மிகப்பழைய நாட்களிலேயே அறம்பாதிற்று. மக்கள் நன்மையை முன்னிறுத்தி அரசு முறை செய்து காப்பதுடன் மக்கள் நல வாழ்வுக்கு ரிய ஆக்கப்புரவுமான நடைமுறைகளைக் கடைப்படிக்கின்ற பக்குவத்தை அரசனுக்கு எடுத்துறைக்கும் அரசியல் சமுதாய விளக்க நாலாகத் திருக்குறள் திகழ்வுதைப் பேராசிரியர் விளக்கியிருப்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இன்றைய அரசியலாகும் உலம் கோள்ள வேண்டிய சமூகப் பொருளாதார மக்கள் நலக்கோட்பாடுகளைத் திருக்குறள் வலியுறுத்தும் திறங்கினை ஆசிரியர் விளக்கியுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இக்கட்டுரையை ஓப்பாய்வு நோக்கில் சிற்திக்கும் மாணவர், ஆசிரியர் படித்துப்பயன் கொள்ளலாம்.

தொல்காப்பியப் புறக்கிலங்காயியல் உலக பிளக்டின

முணவர் உ.கருப்பட்டவள்
உதவிப்போசிரியர்,

மதுரை காம்யாசர் பல்கலைக் கழகம்,
மதுரை - 21.

ପ୍ରକାଶକ

தமிழ்மோழி இலக்கனை இலக்கிய வளங்களைப் பெற்றிருப்பதைப் போலவே நல்ல உணர் நால்களையும் பெற்றிருக்கிறது. பழம் நற்றமிழ் இலக்கிய சர்க்கறையைத் தீர்க்கும் தீர்வகோலாக விளாம்பு பலை உணரநார்களே. இலக்கியங்களோடு ஒத்துவைத்து எண்ணப்படுகின்ற உணர் நால்கள் பல உண்டு. இலக்கியங்களைப் போலவே என்றும் அழியாச் சிறப்புடைய உணர்களைப் படைத்தலித்த உணர்யாசிரியர் பலர். நினைமானன் நான்முப்பலம் மிக்க அவர் பணி என்றும் போற்றுதற்கியது. தமிழ் உணர்நடையைப் போற்றி வளத்தவர்கள் உணர்நடையாசிரியர்களோ. தமிழ் உணர்நடை. உணர்யாசிரியர் காலத்தில் போதாகி, ஓரோப்பியர் வரவால் மலர்ந்து, இன்றைய தேதனவையை ஒட்டி மனம் விசுத் தொடங்கியிருக்கிறது என்று குறிப்பிடுவதால் உணர்யாசிரியர்களின் பணி உணர்பட்டுவரைத் திரியலாம்.

உணவின் போது இலக்கணங்களைத் தெரிவித்து நன்றாவிளைப்பார்ம் என்றாலும் பொதுப்பார்ம் என்றாலும் சொற்பொருள் கூறுகின்றது: பாடம் கருத்தே சொல்வதை சொற்பொருள் தொகுத்துறை உதாரணம் வினாவிலிட விசேஷம் விரிவு அதிகாரம் துணிவு பயனோடு ஆசிரிய வகைமாம் என்று சொல்ல உணர்வே. (பொதுப்பார்ம20)

(போருள்: பாடம் சொல்லவிலும், கருத்துணர்த்தவிலும், சொல்வகுத்தவிலும், சொற்பொருள் உணர்த்தவிலும், பொழிப்புறைத்தவிலும், உதாரணம் காட்டவிலும், வினாக் தோற்றவிலும், வினை கொடுத்தவிலும், விசேஷம் காட்டவிலும் (குத்திருத்து உட்பொருளங்களி ஆன்டைக்கு வேண்டுவன தந்து உணர்த்தல்), விரிவ காட்டவிலும் (மேற்றுமை முதலிய தொக்கு நிற்பன வற்றை விரிக்க வேண்டியதிருந்தால் விரித்து உணர்த்தல்), அதிகார வரவு காட்டவிலும் (அவ்வகையாத்தோடு பொருந்த உணர்க்க வேண்டும் வரைகயில் உணர்த்தல்), துணிவ கூறவிலும் (ஸ்பிரக் கிடந்தவயி இதற்கு இதுவே பொருள் என உணர்த்தல்), பயணோடு படுத்தவிலும், ஆசிரிய வசனம் காட்டவிலும் என்னும் இப்பதினான்கு பகுதியானும் உணர்க்கப்படும் குத்திருப் பொருள்.

கொந்கள், தெடார்கள் அனைத்திற்கும் தனித்தனியே பொருள் கொள்ளுமாறு அமையும். பொறிப்புரைகள்:

சொல்லுக்குச் சொல், தொடருக்குத் தொடர் போருள் கண்டு, சிறையாமல் அவற்றை குருங்கிணைத்துப் போருள் கொள்வது.

விரிவினாகள்: பதில்வரை, பொழிப்புறை என இவற்றின் ஒன்றோ அல்லது இரண்டோ அமைந்து அந்தப் பொருள் பற்றிப் பல நோக்கிலான விளக்கங்களும் அமையும்.

வயலாற்று நிகழ்வெகள், பூரணாக்கல்துகள், சடியத்திலைத் திட்டங்கள், நடைமுறை நிகழ்வுகள் போல்வன தந்து, அல்லது அவற்றின் அடிப்படையில் பொருளை விளக்குவதாக அமையும்.

என்று தீவிரமாக, பாட்டையான ஓர் யூட் அதேபோல் அமையும். ஒரு வரி உணர்கள்: சொல்லுகின்றுச் சொல், தொடருக்குத் தொடர் போர்ள் காணுதல் என்று இல்லாமல், செய்யளின் தீவிரங்ட கருத்துறைகள் கண்டு அவற்றை மேலும் சுருக்கி ஒரு உரைகாணும் முயற்சி.

நூலுக்கு உரை காலனிதல் என்பதோடு, மூலம் அடிப்படையாக உரைக்கும் விளக்க உரை காண வேண்டிய சூழல்கள் உருவாக்கப் பெற்றனது. அவை உரை விளக்க உரைகள் எனப்படும். ஒரு செய்யுள் நூலுக்கு உரைநடையில் சுறுவதோடு செய்யுள் உருவத்திலேயே உரை இயற்றுவதும் உண்டு.

உஞைத் திறனாப்பவாளாக்ள நல்லவுறை, கவியனா, தழுசாப்பனா, மினையனா, குறையனா, பொருந்தா உஞை என்று வகை கண்டு ஆய்வு செய்வா.

நூலாசிரியரே உணர் எழுதிவிட்டால் உணர் வெற்றுணர் எனப்பில்லையே என்ற எண்ணம் எழுதிற்று. மூல ஆசிரியர் உணரையும் எழுதிவிட்டும் வழக்கமும் உண்டு. வடமோழி நூல்களில் இவ்வாறு ஆசிரியரே உணர் எழுதும் முறை பெரிதும் உள்ளது. நூலாசிரியரே தம் கருத்தைத் தாரிம் இது என்று தீட்டவட்டமாக விளக்க